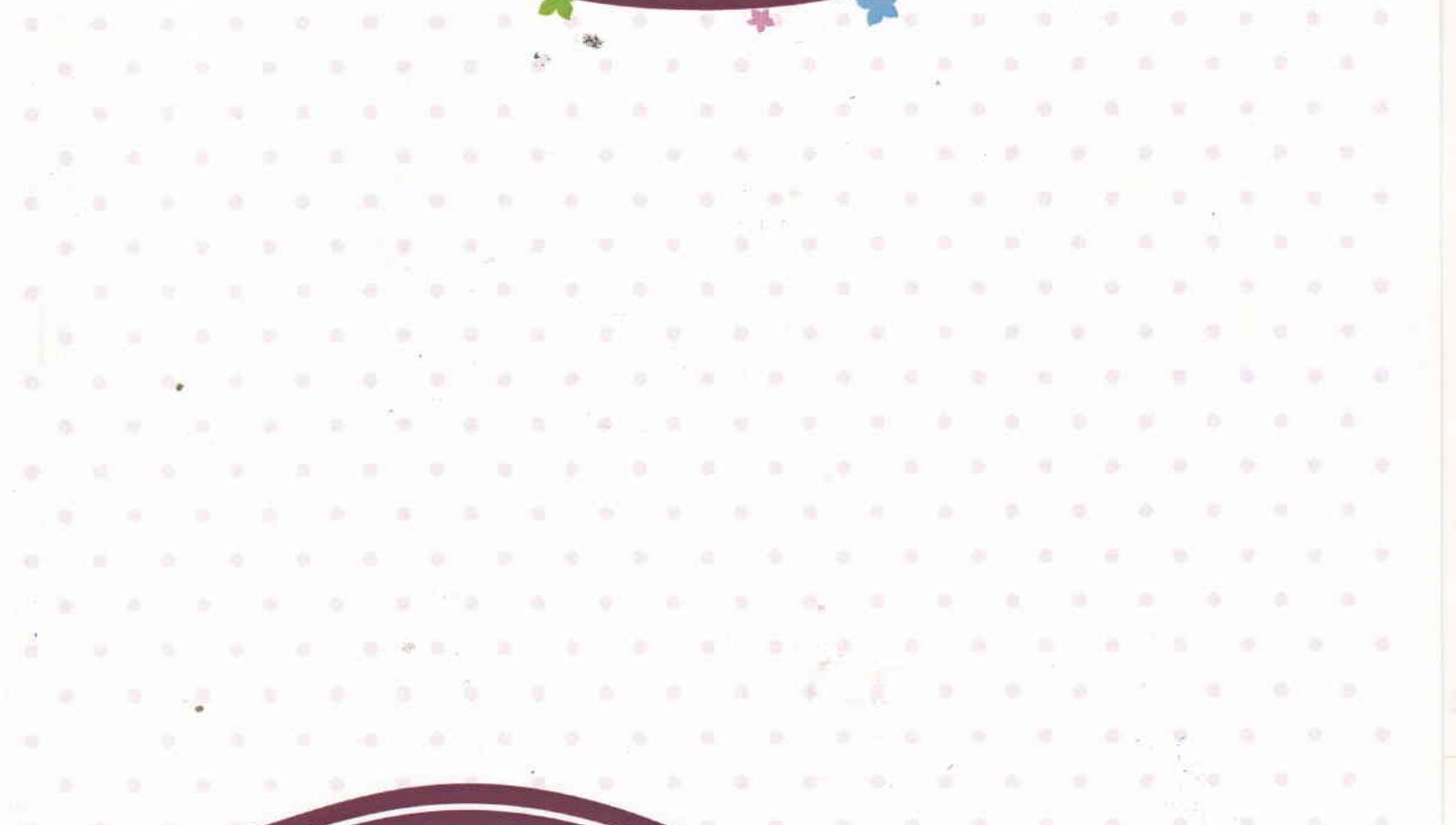


**ПАСПОРТ
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

ГРУППА № 7



Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц, их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекций, бесед, тренингов, игр, праздников, досугов и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
 - анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
 - анализ исполнений решений педсоветов; медико-педагогических совещаний;
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Вид деятельности познавательно - исследовательский
Виды интеграции образовательных областей

Образовательная область	Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы
«Познание»	«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни). «Физическая культура» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях). «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире). «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности). «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы). «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира). «Коммуникация» (развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через предметно – развивающую среду.

Принципы построения предметно-развивающей среды группы # 7

Принципы построения

Содержание принципа

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Жизненное пространство группы дает возможность построения пересекающихся сфер активности

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.

Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Жизненное пространство группы дает возможность построения пересекающихся сфер активности

Образовательная область «Физическая культура»

Вид деятельности: двигательная, игровая

Цель: Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Групповой блок «Уголок физкультурника» оснащен:

- Мячи
- Скакалки
- Мешочки с песком
- Кегли
- Маски для подвижных игр
- Массажеры
- Гантели
- Карточка дыхательных упражнений
- Схемы выполнения упражнений
- Рекомендации по оптимизации режима двигательной активности
- Консультации для родителей
- Аутотренинги
- Карточка приемов массажа для детей дошкольного возраста
- Подвижные игры
- Обручи
- Нестандартное оборудование для игр

Образовательная область «Безопасность», «Здоровье»

Вид деятельности: двигательная, игровая

Цель: Закрепить представление о Правилах Дорожного Движения (ПДД), жизненно необходимой безопасности и валеологии.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Групповой блок «Уголок безопасности» оснащен:

- Карточка «Правила безопасности»
- Папка «Чрезвычайные ситуации на дороге»
- Папка «Первая помощь при травмах»
- Папка «Консультации для родителей»
- Папка «Ситуации на дороге»
- Папка «Дети и дорога»
- Книжки: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу»
- Д/игра «Домино» (ПДД)
- Жезл, руль, фуражка милиционера

Плакаты: дорожные знаки, правила ПДД

Блок художественно – эстетического развития

сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о художественном о взаимосвязи и взаимодействии народов.

Блок представлен:

- ✓ Познавательной литературой;
- ✓ Наглядным материалом для накопления опыта: реальными объектами, муляжами, иллюстрациями, коллекциями камней и минералов, гербариями растений родного края и средней полосы.

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с карандашами, красками, бумагой, кистью, клеем, ножницами, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, музыкальном развитии.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Групповой блок «Художественное творчество» оснащен:

- Папка «Животись (русские художники)»
- Папка «Образцы рисунков»
- Папка «Поделки из природного материала»
- Раскраски: «Хохлома», «Дымка», «Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»
- Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»
- Цветная бумага
- Альбомы для рисования
- Стаканчики-неразливашки

- Цветной, белый картон
- Кисточки для рисования, клея
- Трафареты
- Акварельные краски
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Гуашь
- Пластилин
- Цветные мелки
- Доски для лепки
- Салфетки
- Ножницы
- Книжки раскраски
- Природный и бросовый материал
- Схемы, карты отражающие последовательность действий выполнения работы из глины, бумаги и других материалов.

Литературно-театральный центр

Вид деятельности: чтение, коммуникативная

Цель: Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения.

Задачи:

- развитие литературной речи;
- формирование целостной картины мира;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Создана комфортная планировка литературного центра для того, чтобы каждый ребёнок мог удобно уединиться и расположиться для самостоятельной деятельности в нём. Это может быть достаточно уединенное от детей и взрослых место для спокойного просмотра или чтения книг, огороженное, ширмой-жалюзи.

Изменения обстановки Литературно-театрального центра связаны с его преобразованием в библиотеку, в театр, в выставочный уголок и пр. заключается в интеграции литературного центра с театральным, речевым, социальным, сюжетно-ролевыми игровыми центрами и уголками

Театрализованная деятельность мини-среда

Известно, что самой близкой, доступной и увлекательной деятельностью для ребёнка-дошкольника является игра.

Известно, что между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра совершенствуется под влиянием речи.

По выражению известного психолога С.Л. Рубинштейна "в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни ребёнка". Наблюдая за играющим ребёнком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым, уровень развития мышления и речи.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребёнок хочет сыграть свою роль. Научить ребёнка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт,- всё это помогает осуществить театр. Особая роль принадлежит театру в решении задач связанных с воспитанием и развитием дошкольника.

Мини среда группового «Театра» оборудована:

- *Ширма, 2 маленькие ширмы для настольного театра.*
- *Маски, костюмы.*
- *Атрибуты для постановки сказок (по программе).*
- *Пальчиковый театр.*
- *Кукольный театр.*
- *Настольный театр*
- *Театр мягкой игрушки*
- *Декорации, изготовленные самими детьми*
- *Схемы по изготовлению атрибутов*
- *Бросовый материал*

При обучении детей средствам речевой выразительности используются знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе свою совокупность выразительных средств русского языка и предоставляют ребенку возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой

Кроме того, именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения)

Организация деятельности детей в данной мини среде группы хорошо интегрируется с зонами предметно-развивающей среды расположенными в ближайшем окружении - «Книжкин дом», «Игротека».

Для театрализованной деятельности и постановки мини-спектаклей используются произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке» и т.д. Произведения этого автора кладутся в основу русского языка, а какое разнообразие героев, характеров, поступков. Они учат сопереживать, сострадать героям, понимать, где добро, а где зло.

Использование карт с алгоритмами и схемами, чтение стихов, проигрывание небольших инсценировок - все это развивает внимание ребенка, восприятие, фантазию, творческое воображение, волевые качества, обогащает эмоциональную сферу, активизирует связную речь, обогащает словарь ребенка, способствует поисковой активности, позволяет наладить полноценные взаимоотношения со сверстниками.

Сюжетно-ролевой игровой блок

«ИГРОТЕКА»

Образовательная область «Социализация»

Вид деятельности: игровая

Цель: Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Сюжетно-ролевой игровой блок «Игротека», является составной частью общего игрового пространства групп. Органично вписывается в состав Литературно-театрального центра и несёт функциональную и эмоционально окрашенную развивающую смысловую нагрузку. Органично перекликаясь с сопряженными с ним блочно интегрированными мини-средами «Книжкин дом» и «Театр».

Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом, – защита дошкольников от чрезмерной перегрузки. Поэтому в ДООУ уделяется особое внимание развитию игровой деятельности. В игровой среде группы созданы условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр "Супермаркет", "Медицинский центр", « Парикмахерская», " Аптека", "Кафе", "Гараж" и др.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Игротека» оснащен:

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Моряки», «Строители»? «Поликлиника»
- Кукольная мебель
- Атрибуты к режиссерским играм

Куклы и все атрибуты для игры в кукол

- ✓ наборы одежды и обуви
- ✓ мебель для кукол - столы и стульяшкафы для одежды, кровати
- ✓ коляски

Посуда

- ✓ кухонная,
- ✓ столовая
- ✓ чайная.

«Супермаркет»

- ✓ различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные)
- ✓ наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;
- ✓ различные кукольные одежды, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке.
- ✓ «Магазин игрушек»

«Ателье мод»:

- ✓ «рулоны» ткани;
- ✓ выкройки одежды;
- самодельные журналы мод;
- ✓ коробка с лоскутами тканей,

«Медицинский центр» или «Аптека»

- ✓ пузырьки (только пластиковые)
- ✓ коробки обклеиваются яркой бумагой;
- ✓ имитация блистеров таблеток;
- ✓ наборы «Врач»
- ✓ халаты, косынки.

«Гараж»

- ✓ грузовые и легковые автомобили;
- ✓ автомобили специального назначения; автобусы;
- ✓ лодочки и катера разных размеров;
- ✓ самолеты и вертолеты;
- ✓ игрушечный инструмент.

«Кафе»

- ✓ посуда игр. (Наборы: столовая, чайная, кофейная);
- ✓ скатерти, салфетки;
- ✓ спецодежда;
- ✓ журналы «Меню»

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 54,1 кв.м.

Напольное покрытие: ламинат

Наличие дневного света: 4 больших окна и 1 маленькое.

Освещение: лампочное - 8 ламп

Мебель: 7 столов, 30 детских стульчиков, 2 шкафа, 1 большой стул..

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрикены, 1 палас,.

Цель: использование ПРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.



Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 28,2 кв.м.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 8 окон- маленьких.

Освещение: лампочное – 2 лампы

Мебель: Раздевальные шкафчики 28 шт., 1 столик, 3 лавочки, 1 диван.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: шифоньер, ламбрекены, информационные стенды для родителей – 6 шт., папки с документацией для родителей - 3 шт.

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.



Информационная справка о спальном комнате

Общая площадь: 53,7 кв.м.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 4 больших и 6 маленьких окон.

Освещение: лампочное -6 плафонов

Мебель: 25 детских кроватей, тумбочка для полотенец.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье –25 комплектов.
- подушки –25 шт.
- матрасы -25 шт.
- покрывало -25 шт.
- наматрасники -25шт.
- шторы для спальни.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.



Информационная справка об умывальной и туалетной комнате

Общая площадь: 13, 9 кв.м.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 1 маленькое окно.

Освещение: лампочное-2 лампы

Мебель: шкаф

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Умывальники – 4 шт.
- Унитазы – 3 шт.
- Шкафчики для полотенец – 4 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 4 шт.
- Щетки для рук – 4 шт.
- Комнатный термометр.



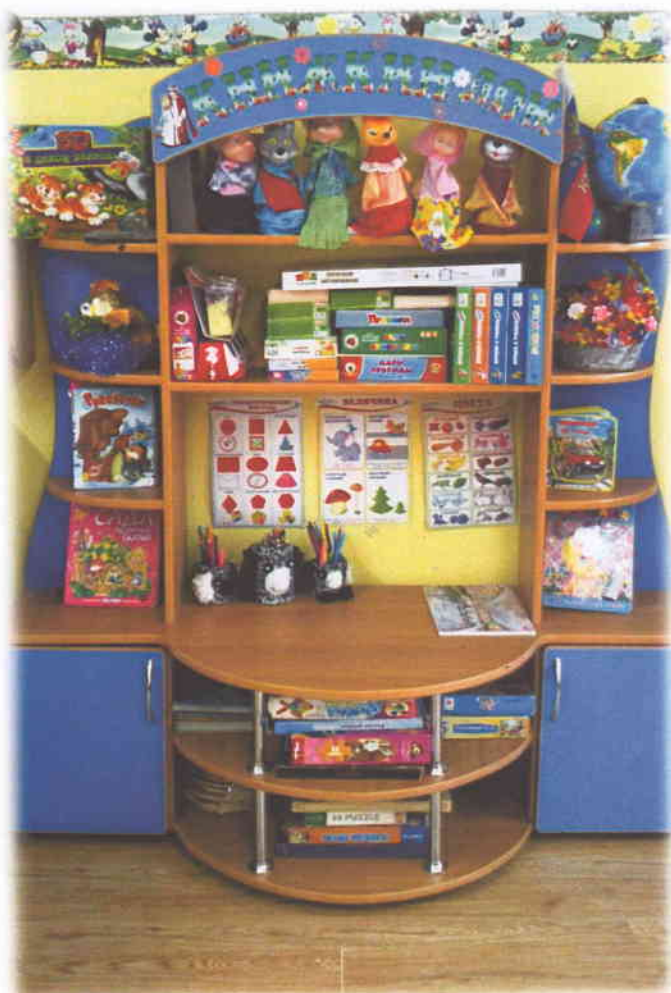
Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА (ГР.№7)

«Центр природы» и «Центр экспериментирования»



«Центр речевого развития и ИЗО» «Центр книги»



« УГОЛОК
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»



ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



Ц
Е
Н
Т
Р

М
У
З
Ы
К
И



« ЦЕНТР ИГРЫ »



«ЦЕНТР РЯЖЕНЬЯ»



« ЦЕНТР ТЕАТРА»



Ц Е Н Т Р П О З Н А Н И Я



Перспектива развития группы № 7

Задачи	Направления деятельности	2015	2016	2017	2018
1. Обеспечение эмоционального благополучия детей	Модернизация предметно – пространственной и развивающей среды группы	+			
2. Организация развития в игровой деятельности	Изготовление игрового макета «Мой микрорайон» и разработка методических рекомендаций по его использованию.		+		
3. Организация физического развития и охрана здоровья	Оформление мини – музея мяча «Мой веселый звонкий мяч»		+		
4. Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ	Пополнение игрового материала	+	+		
5. Формирование коммуникативных качеств	Изготовление карточек-схем, мнемотаблиц, схем – моделей, схем связного высказывания по лексическим темам	+			
6. Формирование познавательно – исследовательской деятельности	Пополнение центра экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями	+	+		
7. Формирование музыкально – художественного развития	Изготовление картотеки музыкальных игр по всем возрастным группам		+		